

في  
التقويم الإسلامي

« ٥٦ »



# السنة الشرعية وغير الشرعية

تأليف

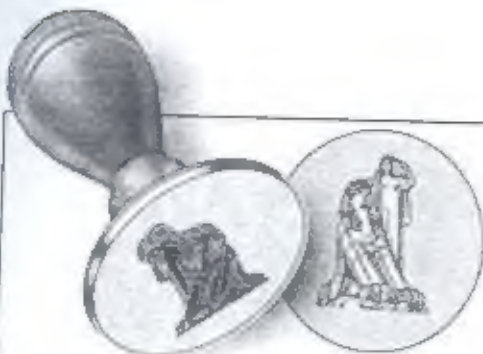
الشيخ / محمد الظاهر بن عاشور  
الشيخ / علي الحقيف  
الدكتور / محمد سليم العوا  
الدكتور / محمد عمارة

## السنّة التشريعية وغير التشريعية



تأليف

الشيخ محمد الطاهر بن عاشور - والشيخ علي الخفيف  
والدكتور محمد سليم العوا - والدكتور محمد عمارة



السنة التشريعية .. وغير التشريعية  
الشيخ محمد الطاهر بن عاشور - والشيخ علي الخفيف  
والدكتور محمد سليم العوا - والدكتور محمد عمارة  
داليا محمد إبراهيم

يناير ٢٠٠١

١٧٣٢ / ٢٠٠١ م

I. S. B. N 977 - 14 - 1487 - 9

دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع .

٨٠ المنطقة الصناعية الرابعة .

مدينة السادس من أكتوبر .

ت: ٢٣٠٢٨٧ / ١١ . (١٠ خطوط)

فاكس: ٢٣٠٢٩٦ / ١١ .

١٨ ش كامل صدفى - الفجالة - القاهرة .

ت: ٥٩٠٩٨٢٧ - ٥٩٠٨٨٩٥ / ٢ .

فاكس: ٥٩٠٣٣٩٥ / ٢ . ص.ب: ٩٦ الفجالة .

٢٦ ش أحمد عرابي - المهندسين - الجيزة .

ت: ٣٤٦٦٤٣٤ - ٣٤٧٢٨٦٤ / ٢ .

فاكس: ٣٤٦٢٥٧٦ / ٢ . ص.ب: ٢٠ إمبابة .

اسم الكتاب

اسم المؤلف

إشراف عام

تاريخ النشر

رقم الإيداع

التسجيل الدولي

الناشر

المركز الرئيسي

مركز التوزيع

إدارة النشر

## تقديم

حُجِّيَّةُ السَّنةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ هِيَ مَعْلَمٌ مِنْ مَعَالِمِ ثَوَابِتِ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْفِكْرِ الْإِسْلَامِيِّ ، وَرَكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، الشَّرْعِيَّةِ مِنْهَا وَالْحَضَارِيَّةِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ . . وَلَقَدْ تَلَقَّتْ الْأُمَّةُ هَذِهِ الْقَضِيَّةَ - قَضِيَّةُ السَّنةِ النَّبَوِيَّةِ ، وَكُونِهَا الْمَصْدَرُ الثَّانِي لِلتَّشْرِيعِ ، وَالْبَيَانُ النَّبَوِيُّ لِلْبَلَاغِ الْقُرْآنِيِّ - تَلَقَّتْ الْأُمَّةُ هَذِهِ الْقَضِيَّةَ بِالْقَبُولِ وَالْإِجْمَاعِ . .

وَفِي إِطَارِ هَذَا الْإِجْمَاعِ عَلَى حُجِّيَّةِ السَّنةِ النَّبَوِيَّةِ ، تَمَازَيْتِ اجْتِهَادَاتُ الْعُلَمَاءِ فِي مَعَايِيرِ «الرَّوَايَةِ» وَ«الدَّرَايَةِ» اخْتِصَافُهَا لِعِظَمِ الْمَرْوِيَّاتِ الْمَأْثُورَةِ ضَمَّنَ السَّنةِ النَّبَوِيَّةِ ، الَّتِي لَهَا الْحُجِّيَّةُ فِي الشَّرِيعَةِ وَالتَّشْرِيعِ . .

وَإِذَا كَانَتْ هَذِهِ الْمَعَايِيرُ - وَخَاصَّةً مَعَايِيرُ «الرَّوَايَةِ» - قَدْ اسْتَوَتْ فِي تَرَاثُنِهَا «عُلُومًا لِلْحَدِيثِ» بَاهَتْ وَتَبَاهَى بِهَا حَضَارَتَا الْإِسْلَامِيَّةِ غَيْرُهُمَا مِنَ الْخُصَارَاتِ . . فَإِنَّ «مَعَايِيرَ الدَّرَايَةِ» ، الَّتِي حَدَّدَهَا عُلَمَاءُ السَّنةِ ، فِي حَاجَةٍ إِلَى الْمَزِيدِ مِنَ «التَّطْبِيقَاتِ» ، لِتَتِمَّ - فِي فَرْزِ الْمَرْوِيَّاتِ وَالْمَأْثُورَاتِ - مَا أَثْمَرَتْهُ تَطْبِيقَاتُ «مَعَايِيرِ الرَّوَايَةِ» فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ مَسْتَوِيَّاتِ هَذِهِ الْمَرْوِيَّاتِ وَالْمَأْثُورَاتِ . . فَقَبْلَ مَبَادِينِ «أَسْبَابِ وَرُودِ الْحَدِيثِ» ، وَالنَّظَرِ فِي «الْمَتْنِ» لِمَعْرِفَةِ خُلُوعِهِ مِنَ الشَّدَوْدِ

والعلة القادحة .. ورؤية جملة الأحاديث المتعلقة بالموضوع الواحد كوحدة واحدة ، مع المقارنة بينها ، وعرضها على القرآن الكريم .. في هذه الميادين - وما مائلها - مساحات تنتظر جهود الاجتهاد الإسلامي في ميدان «الدراية» بالسنة النبوية الشريفة .. ولعل الاجتهاد في هذه الميادين هو الذي سيريح العقل المسلم من «شغب» الذين يشغبون على السنة النبوية بالإنتكار والإهذار ..



وكذلك الحال مع ميدان التمييز في العلم النبوي - أي السنة النبوية - بين ماهو تشريع - في العبادات والمعاملات - وبين ماهو غير تشريع - من العادات وطرائق العيش وثقافة واقع عصر النبوة .. والنصيحة .. والحمل على الأكمل .. وأخاط الحياة .. وهو ميدان يشيع الجهل بحقائقه لدى جمهور حقير من المثقفين ، فضلا عن غير المثقفين ! ..

فالسنة النبوية هي قول الرسول ﷺ وفعله وأقراره .. لكن .. أي هذه السنة هو الحجة في التشريع ، والبيان للقرآن الكريم ؟ .. وأيهما يدخل في العادات وطرائق العيش وثقافة العصر النبوي والسياسة المتغيرة بتغير المقاصد الشرعية والمصالح الشرعية المعتمدة ، فلا تعد ديننا ، ولا حجة في الشريعة ومصدرا للتشريع ؟ ..

تلك هي القضية التي تتوفر على بيانها دراسات هذا الكتاب ..

● **الدراسة الأولى :** عن إقامات وأقوال وأفعال الرسول ﷺ ، أكتيها واحد من أعظم علماء مدرسة الإحياء



والتجديد الإسلامية في عصرنا الحديث .. وهو العلامة الشيخ محمد الطاهر بن عاشور [١٢٩٦ - ١٣٩٣ هـ ١٨٧٩ - ١٩٧٣ م] ، الذي عمّر قرابة قرن من الزمان - ٩٨ سنة هجرية - ٩٥ سنة ميلادية - فبارك الله في عمره بركة تجسدت في عطائه العلمي العميق والغزير ..

● لقد ولد بتونس ، في أسرة اشتهرت بنسب عديد من أكابر العلماء والمفتين والمصلحين والقضاة وشيوخ الإسلام ، من مثل : الشيخ أحمد بن عاشور ، والشيخ محمد بن عاشور ، والشيخ محمد الطاهر بن عاشور - الجد - [١٢٨٤ هـ ١٨٦٨ م] والشيخ محمد الفاضل بن عاشور [١٣٢٧ - ١٣٩٠ هـ ١٩٠٩ - ١٩٧٠ م] ..

● وتلمذ على فكر تيار الإحياء والتجديد والإصلاح في البقعة الإسلامية الحديثة ، ونهل من علم الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده [١٢٦٥ - ١٣٢٣ هـ ١٨٤٩ - ١٩٠٥ م] الذي زار تونس ، زيارته الأولى [١٣٠١ هـ - ١٨٨٤ م] عندما كان منفيا من مصر ، بعد احتلال الإنجليز لها - وكان يومئذ نائباً لجمال الدين الأفغاني [١٢٥٤ - ١٣١٤ هـ ١٨٣٨ - ١٨٩٧ م] في رئاسة «جمعية العروة الوثقى» - السرية - والمحرر الأول لمجلتها «العروة الوثقى» ..

وفي الزيارة الثانية للأستاذ الإمام إلى تونس [١٣٢١ هـ ١٩٠٣ م] كان ابن عاشور في الخامسة والعشرين من عمره ، فلقى الأستاذ الإمام ، وألقى في حضرته خطاباً عبر فيه عن تلمذه على فكر الإمام - الذي أصبحت له امتدادات في تونس منذ زيارته

الأولى - فقال ابن عاشور - مخاطباً الإمام - : «أيها الأستاذ ، إن مبادئكم السامية التي ترمي سهمها الأفلاج<sup>(١)</sup> شوارد التقدم .. قد أوجبت لنفسى نحو لقياكم كثرة إشراق ، مع علو في محبتكم وإغراق ، فلا يتعجب الأستاذ ، أيده الله ، من نفس أظهرت له التعلق عند ملاقاته الأولى ، فإننا وإن لم نلق شخصه من قبل فقد لاقينا ذكره وفرائده .. »

ومنذ هذه الزيارة ، توثقت الصلات الفكرية - العميقة - بين الطاهر بن عاشور وبين الأستاذ الإمام ، وتبادلا الرسائل التي تضمنت إشارات وألغازاً حول مشكلات الإصلاح والتحرور من الاستعمار والجمود والتقليد - وكانت لابن عاشور شفرة خاصة لحل ألغاز تلك المكائبات ، التي استوجبت لها رقابة الاستعمار الفرنسي على المكائبات - . . كما أشار ابن عاشور إلى تأثيرات تلك التلمذة وهذه المقالات الفكرية في كتابه (أليس الصبح ب قريب) والذي بدأ تأليفه منذ ذلك التاريخ [١٣٢١ هـ - ١٩٠٣ م] . .

● ولقد تعلم الطاهر بن عاشور ، اللغة الفرنسية إلى جانب العربية وعلومها .. ودخل «جامع الزيتونة» - وهو الجامعة الدينية المناظرة للأزهر - (١٣١٠ هـ - ١٨٩٢ م) وفيها درس وتخصص في علوم الإسلام والعربية وآدابها .. ونال منها - بعد سبع سنوات - «شهادة التطويع» في [١٣١٧ هـ - ١٨٩٩ م] .

● ولقد أسهم ابن عاشور - بعد تخرجه من الزيتونة - في

(١) سهم الأفلاج : الأكثر إصابة وقراً .

مختلف ميادين الإصلاح والنهضة والتجديد .. من الإدارة .. إلى القضاء .. إلى الأوقاف .. إلى التعليم .. إلى الإفتاء .. إلى التدريس والمحاضرات .. وذلك فضلا عن التأليف وتحقيق التراث ..

فعين في مجلس الأوقاف (١٣٢٩ هـ ١٩١١ م) .. وتولى القضاء (١٣٣١ هـ ١٩١٣ م) .. وعين نائبا للمفتي (١٣٤٣ هـ ١٩٢٤ م) .. ثم أصبح مفتيا (١٣٤٥ هـ ١٩٢٦ م) .. ثم مستشارا للحكومة في الشؤون الدينية ، و شيخا للإسلام ، و شيخا لجامع الزيتونة (١٣٥١ هـ ١٩٣٢ م) .. وأصبح عضوا بمجمع اللغة العربية - بالقاهرة - (١٣٥٩ هـ ١٩٤٠ م) .. وعضوا مراسلا للمجمع العلمي العربي بدمشق (١٣٧٤ هـ ١٩٥٥ م) .. وذلك فضلا عن ممارسة التدريس وإلقاء المحاضرات .. والمشاركة في المعارك الفكرية .. والمؤتمرات العلمية .. وفوق كل ذلك وسعه بناء «هرم فكري» تجسد فيما يقرب من أربعين كتابا - ما بين تأليف وتحقيق - وبعض هذه الكتب موسوعات استغرق تأليف الواحد منها خمسين عاما .. ولقد طبع من هذه الكتب سبعة عشر كتابا .. ولا تزال بقيتها مخطوطة حتى الآن ..

ومن هذه الآثار الفكرية - التي غطت علوم وفنون القرآن .. والحديث .. ومقاصد الشريعة .. والفقه .. وأصوله .. واللغة .. والنحو .. والأدب .. والنقد .. والشعر .. والاجتماع .. والتاريخ .. ومشروع النهضة .. والتراجم .. والحكمة ..



١ - تفسير التحرير والتنوير - [تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد] - وهو الذي استغرق تحريره له خمسين عاماً .. فجاء عملاً عملاقاً ومتفرداً في ميدان التفسير للقرآن الكريم - ..

٢ - (مقاصد الشريعة الإسلامية) .. وفيه محاولة لتأسيس «علم مقاصد الشريعة» ، ليكون بديلاً لعلم أصول الفقه ، بهدف توحيد مرجعية الاجتهاد الفقهي ، خروجاً من متاهة الاختلافات الفقهية التي تزايدت في عصور التقليد ..

٣ - (حاشية التوضيح والتصحيح لمشكلات التنقيح على شرح تنقيح الفصول في الأصول) - للقرافي ، شهاب الدين أحمد بن إدريس (٦٨٤ هـ - ١٢٨٥ م) - ..

٤ - (أصول النظام الاجتماعي في الإسلام) - وهو دراسة في سنن الله في التّقدم والنهوض - نهوض الإسلام الأول .. والنهوض المنشود - ..

٥ - (أليس الصّبح بقريب) وهو وثيقة لمشروع النهضة الإصلاحية - في تونس .. وتأثيرات مدرسة الإحياء والتجديد الديني في هذه النهضة - ..

٦ - (أصول التقدم والمدنية في الإسلام) ..

٧ - (كشف المغطى من المعاني والألفاظ الواقعة في الموطأ) - موطأ الإمام مالك [٩٣ - ١٧٩ هـ - ٧١٢ - ٧٩٥ م] - ..

- ٨ - [نقد علمى لكتاب الإسلام وأصول الحكم] - الذى أُلِّفه  
 الشيخ على عبد الرازق [١٣٠٥ - ١٣٨٦ هـ ١٨٨٧ - ١٩٦٦ م] ..
- ٩ - [النظر الفسيح عند مضايق الأنظار فى الجامع الصحيح]  
 - وهو دراسة نقدية فى مشروع صحيح البخارى - ..
- ١٠ - [رسالة فقهية عن الفتوى الترنسفالية] - التى أصدرها  
 الإمام محمد عبده ، عن ذبائح ولباس أهل الكتاب ، والتى أثارَت  
 جدلاً فقهياً وفكرياً كبيراً فى مطلع القرن العشرين [١٣٢٢ هـ  
 ١٩٠٤ م] - ..
- ١١ - [أصول الإنشاء والخطابة] ..
- ١٢ - [موجز البلاغة] ..
- ١٣ - [قصة المولد] - عن ميلاد رسول الله ﷺ ..
- ١٤ - [تحقيق بشار بن برد] ..
- ١٥ - [تحقيق ديوان النابغة الذبياني] ..
- ١٦ - [تحقيق قصيدة الأعشى الأكبر فى مدح المخلوق] ..
- ١٧ - [شرح وتحقيق المقدمة الأدبية للممرزوقى] ..
- أما الدراسات والأبحاث والمحاضرات والتحقيقات التى لم تنطبع  
 فى كتب حتى الآن .. فمنها :
- ١٨ - [رسالة فى القدر] ..
- ١٩ - [قلائد العقيان] - شرح وتحقيق وإكمال ..
- ٢٠ - [الفتاوى] ..
- ٢١ - [قضايا وأحكام شرعية] ..

٢٢ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة ومعلوم في الأحكام عليها

٢٣ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

٢٤ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

٢٥ - [أراء اجتهادية] .

٢٦ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

في الحق .

٢٧ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

٢٨ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

[٤٧١ هـ - ١٠٧٨ م]

٢٩ - [تراجم لبعض الأعلام]

٣٠ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

لا يثبت له حكم في هذه المسألة

٣١ - [جمع وشعر] .

٣٢ - [شرح معتقده] .

٣٣ - [شرح] .

٣٤ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

٣٥ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

٣٦ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

٣٧ - مع من لم يثبت له حكم في هذه المسألة

٣٦ [عوائف الاستعمال] ..

٣٧ صحيح محمد بن يحيى ..

بحكيم بن زهرا ..

٣٨ - [كتاب تاريخ العرب]

● ..

على ..

... ..

الدعوة الإصلاحية في الجامعة لربطية

... .. ٣٣٠ .. ١١٠ .. ٩١

٩٩٦ .. حل القواب كريمة

ورمام الثقافة الإسلامية معاصرة

... ..

● أما الدراسة الثانية .. مسة التشريعية ..

... ..

... .. ٣٦

١٣٩١ .. ١٩٩١ .. ٩١

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

١٩٩٩م ..

شرعي التي كانت مع رعايهم من قبل الاتحاد بعدم نشره  
 لإسلامية ثم يوصي اتحاد من بعده به كعادته  
 انقصه شرعي وخدمة شرعية وخدمة شرعية  
 لإسلامية بكنه حقوق جامعة ماهرة ودين شرف  
 بصوته عدد من جامع العالم، ومنه مجمع لغة عربية  
 ماهرة ومجمع حديث للإسلامية، وألا هو المرفق  
 فصلا عن موسوعة الشريعة الإسلامية بحسب الأسس  
 الإسلامية - مصر - .

كما ترى لمكة الإسلامية بالاحكام في صلبه مؤيداته  
 في الخلافة و حكمه الخاصة و شركته في شقة الإسلامية  
 وأحكام معاملات شرعية و سبب خلافه فيها و خلق  
 والدمه و بيع في كتاب وأسمه و ملكه في شرعية  
 الإسلامية و شركه وحقوقه ليعلمه بها و لا ده مفرقة في  
 الشقة الإسلامية وأخيرة منه عن مصر

وهي مؤيداته التي توحى حتى غروبها في قعرها من جهده في  
 فقه الأحكام وفي فقه الواقع، مع عقد عرب من الأحكام وواقع،  
 ودين مسندى، شرعية الإسلامية مستحضر في شربه فيعود  
 من جديد إلى مركزه حاكمه في صلبه لاجتماع الإسلامية  
 لأمة الإسلامية..

ومن حسن حظنا عندنا سنة تشرعية "مد خطي بهده  
 المراجعة، التي كتبها بسبح على الخليل، وهي خبرها صلب  
 من سبب، التي تقدمها في هذا الكتاب



● أما الدراسة الثالثة فقد كتب عن السنة التشريعية  
 وغير التشريعية لأساد لذكور محمد سيد عر وهو ي  
 جمع بين فقه شريعته للإسلامية وفقه قانونه الوضعي وأغلبه  
 الدراسات لمعارفه بينهم ، مع ثقافته الثرائية وسعة وعصره  
 جامعة ، على ثراء مكتبته الإسلامية معاصرة بالعديد من  
 مؤلفات المصنفات الشرعية والإدخ بكبرى وحصى  
 ● أما الدراسة الرابعة عن السنة التشريعية وغير التشريعية  
 - فهي لكاتب هذا التقديم ..

فهو رابع دسب على فنام اعلم سنون ، ثمرة ما هو  
 دين وسريع في سنة سنة وهو حاح عن حد لإرض  
 بدمهم التي السحتن ونحو ، إسباب في حله حتى سبب هذه  
 يجهل معاملة الكثيرون !

وبه سبب أن يفتح بهذا الكتاب وأن يستفده حقيقة وجهه  
 بكرم وصلى به وسلم على صاحب السنة سنة وعسى  
 أنه وصحاحه ومن عمل بهذه سنة إلى يوم الدين

**دكتور**

**محمد عمارة**





بمعصية ، الذي به بصيرة ، تسبق مع جميع الأصناف حالاً من مع  
 من سميته والمعنى : ذلك حتى يكون محسباً بالاحسان في  
 سبيل تحقيق العدل الذي بعدة من ربه من غير أن يفتي به  
 نفسه عن التسوية بالاحسان . لا سيما وأنه قد ثبت في  
 الرسالة ، أنشأت من جديد ، ويوقف إمامه وهو على تحقيق مقاصد  
 التي منها تفتي ، فإن حقيقها تمسكت كما هي . ولا سيما  
 شروحه ، عمن حكمها . قال : لا احسان جديد هو الموحى  
 للإمام ، كسب شخص مقاصد الشريعة في هذا المقام

ويستلزم من تفتيه هذا التمسك بمسألة سيوية ، وإنما في بعض  
 فيه وفي نسخة ، فربما هو الأصل الكامل الذي صالحة فيه " عقده  
 لأصولي مقسمة فكم نظار شخص مبادئ لأصل من في .  
 في كتابه الذي فسر من الحق والأصول ودرج في شرحه " .  
 كتاب الأحكام في تميز مقاصد من الأحكام وتصرف مقاصد  
 (والإمام) .

ثم ورد في كتاب الأحكام وتصرف مقاصد

" من الفرق بين تصرف وتصرف : أنه في تصرف وتصرف ، ومن  
 تصرف وتصرف ، ومن تصرف : "الإمامة" وهي : رتبة تصرفات  
 محتشقة في شريعة وأحكام " أو جميع ما في ذلك " وهي  
 من لوسية وهذه الأمور ثلاثة فرق : " أو : ما في غير  
 ثم ورد في كتاب الأحكام وتصرف مقاصد

أما تصرف رسول الله ﷺ فمشتب . فهو حادثة عن الله

تعاني لا يحد في لأذنة من حكمه بعد الله ومعاني

وتصرفه ﷺ بالسبع هو مقتضى رسالته ورسالته هي قرآن

يعاني به ذلك سبع فهو ﷺ يستل عن حق حائق في

معناه الرسالة ما وصل إليه عن الله تعالى فهو في هذا مقام

مبلغ وفضل عن الله تعالى وورث عنه ﷺ هذا مقام محدثون

رواه لأحدديث النبوة وحسنه بكتاب التعبير بتعبه بأس . كتب

ورث المعنى عنه ﷺ الفتيا .

وكتب ظهر الفرق ما من معنى وروى فكذلك يكون الفرق

بين تبينه ﷺ عن ربه وبن فتاده في الناس والتفرق هو الفرق

بعبه . فلا يزم من تعب روايه . ولا من روية بسا . من

حيث هما رواية وقتيا .

وأما تصرفه ﷺ بحكمه . فهو معدي برسالة وعبه لأن

العبه والرسالة تنبع من نفس واحد صرف . وحكمه بعبه وعبه من

قصد ﷺ بحسن ما يسبح من لأسباب وحجج . وحسنه في

أشياء فيها حدثت به فسمه . رضي به عنها فسمه حياء

حلال من لأصل . تحتصم . في رسول الله ﷺ في مع الله

بينهما قد درست من عندهما به إلا نعوهم . في أرض في

تقدم شأنها وهلك من يعرف غيرها . فعلى هذه السورة ع .

«إنكم تحتصمون إلي» وأي تصرف . به رسول علي فيه شيء .

وبسبب أفصى بكم برئي فيسما أم رسول علي فيه . وعن



عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 فَإِنَّمَا أَتَّعَ لَهُ قِطْعَةً مِنَ النَّارِ خِشَاءً مِنْ سِجِّ دُونَ  
 سِطَاطَةٍ<sup>(٢٧)</sup> فِي هَيْفَةِ يَوْمِ الصَّامَةِ ، فَلَمَّ حِزْبُهُ دُونَ سِجِّ

عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 فَإِنَّمَا أَتَّعَ لَهُ قِطْعَةً مِنَ النَّارِ خِشَاءً مِنْ سِجِّ دُونَ  
 سِطَاطَةٍ<sup>(٢٧)</sup> فِي هَيْفَةِ يَوْمِ الصَّامَةِ ، فَلَمَّ حِزْبُهُ دُونَ سِجِّ

عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 فَإِنَّمَا أَتَّعَ لَهُ قِطْعَةً مِنَ النَّارِ خِشَاءً مِنْ سِجِّ دُونَ  
 سِطَاطَةٍ<sup>(٢٧)</sup> فِي هَيْفَةِ يَوْمِ الصَّامَةِ ، فَلَمَّ حِزْبُهُ دُونَ سِجِّ

عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 عَصَاهُ يَكُونُ حِزْبُ حِزْبٍ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي  
 عَصَاهُ وَحِزْبٌ حِزْبٌ مُدْرِكٌ حِزْبَهُ فِي عَصَاهُ  
 فَإِنَّمَا أَتَّعَ لَهُ قِطْعَةً مِنَ النَّارِ خِشَاءً مِنْ سِجِّ دُونَ  
 سِطَاطَةٍ<sup>(٢٧)</sup> فِي هَيْفَةِ يَوْمِ الصَّامَةِ ، فَلَمَّ حِزْبُهُ دُونَ سِجِّ

$\frac{d}{dt} \left( \frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$

في هذا الموضع، حيث أن

4. ... ..

لقد تمّ إعداد هذا البرنامج التعليمي بالتعاون مع

[illegible]

وَمُحْتَلَمَةٌ :

توضیحات:  $\alpha$  و  $\beta$  در این معادله به ترتیب به ضرایب  $\alpha$  و  $\beta$  در معادله (1) اشاره دارد.

وَمَا يَكْفُرُ لَكُمْ عَنْهُ وَمَا يُبْدِي لَهُمْ آيَاتِهِ إِلَّا فِي سَحَابٍ مُمَدِّدٍ

الحمد لله الذي جعل في كل شيء دليلاً على قدرته وقدرته على كل شيء

$$2 = \frac{1}{2} \cdot 4 = \frac{1}{2} \cdot 2^2 = 2^{2-1} = 2^{n-1} \quad \text{where } n=2$$
[illegible]

2. — — — — — 3. — — — — — 4. — — — — —

[illegible]

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agaricus bisporus* spores on the growth of *Agaricus bisporus* on the substrate.

پیش از این در این کتاب

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

$\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{\rho} \right) = - \frac{1}{\rho^2} \frac{d\rho}{dt}$

پیشہ کا نام

[illegible]

١٠

١٠

ولا يترك إمام لأنه يترك المصلحة في إمامه ذلك حكم بدلت  
 السبب، وحتى من خلافه وفيهم، وأنه يكون مستأخراً من  
 فيه ولا يتركه لأنه على حسب ما تقتضيه مصلحة، من ثم  
 يفعل لا محذور المصلحة عن ربه، كالمصلحة في تركه وأبوح  
 العباد، ثم يحصل لأمره ما يعود من مصلحتهم وأهملات وغير  
 ذلك من أنواع المصروفات، كالأخذ في ما يضره يحصل منه  
 وتتركه حكمه من غير حرج، أي حكمه يثنى حكمه،  
 أو إمام يُجحد إذا... (٧).

هكذا عرّف عرّف في قصيدته تقسيم السنة النبوية إلى التشريعية  
 وهي ما يتعلق من السنة بالرسالة والمصلحة، والهي في موضوعات  
 الرسالة، وهي سنة غير تشريعية وهي التي هي من إمامه الرسول  
 بما في إمامه في قول معجزات النبوة، أي ما بدلتها وحتى  
 ولا شرح بها، كذا في سنة سنين لإمامه بدلتها حكم  
 إمامه، وكيف أن حكمه سنة شريعة ماضية، دون ما يوافق  
 بمصروفه على حكم حكمه (إمامه) إمامه، ولا بد منه  
 حديد، كما أن حكمه سنة غير تشريعية لأنه دون إمامه  
 لا إمامه إمامه، بواسطة إمامه، كذا في إمامه،  
 ليس مدى يوافق شروط إمامه أحكامها، فإن يوافق إمامه  
 لأحكام، ولا يترك لأمره إمامه حكمه إمامه،  
 بمصالحه ومصلحته لإمامه أي هي حكمه وأمره إمامه من  
 وراء هذه الأحكام.

ومس هذا بذكر ، ودر هذا الموقف في حسيم السنة إلى  
 تشريعية وعمر شريعة - هذه عند أحدث : تشي لأصولي المجلد  
 اختهد وسي نه الدهوي ، أحمد بن عبد رحيم الفوقي ١١١٠  
 ١١١٦ هـ ١٦٩٩ - ١١٦٢م في كتابه مسرد (حجبة الله  
 سبعة) فقه فقه السنة سنة سنة في سبها سنة في  
 إلى قسمين :

أ - ما سبيله تبليغ الرسالة ويشمل عبود لأحره ومحدث  
 المنكوب ، وشرع وصعد أعاد ، بعضها وحى ، وبعضها  
 حتهاد مسي على ما علمه الله من من صد شمع ، فهو مسرة  
 وحى ، والموقف من هذا سنة هو الرد من من حكم

ب - وما ليس من باب تبليغ الرسالة ، أو الاحتهاد المؤسس  
 على الوحي ، ويشمل علوم الدنيا ، وسياسة المجتمع والدولة وحكم  
 القضاء ، وهذا قسم من السنة السنة هو حتهاد سوي ، سأنف  
 فيه ومعه لأحتهاد حتهاد ، من من ينصى في حكم حتهاد  
 بقنصها حكم والعلى عاده ونصاح حتهاد على نحو في  
 ضربنا له وعليه الأمثال

ما نص كلام وسي نه الدهوي "في صمه هذا" في عبود  
 يسوقه تحت عنوان :

(باب بيان أقسام علوم النبي ﷺ)

وتحت هذا العنوان يقول :

أحمد

۱. در مورد این موضوع، من به شما پیشنهاد می‌کنم که با یک متخصص مشورت کنید.

1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

1.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 2.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 3.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 4.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 5.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 6.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 7.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 8.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 9.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 10.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. The second step is to gather relevant information and data. This can involve research, consultation with experts, or collecting data from various sources.

3. The third step is to analyze the information and data collected. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. The fourth step is to develop a solution or answer. This involves applying the knowledge and skills gained from the previous steps to create a response that addresses the problem.

5. The fifth step is to evaluate the solution or answer. This involves checking the work for accuracy, completeness, and clarity, and making any necessary adjustments.

1. *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.

لوحي ، وعصاه إلى الاحقاد .

لوحى ، وعصا إلى الاحياء .





هكذا عرض دهلوي القضية فقصته حيد شريعة  
والسنة غير التسوية ، في عبود تسمى - عليه الصلاة والسلام

وقد كان هذا هو صريح وجه القضية قصة خلافه "نص"  
"لأحياء" ، عذرا كان نص في روضة فلا شك أنها قد  
حسبت من باب أبي في غير صريح "عوام" من "صفو  
قد من "نص" على جهاد بحدود ، حتى لا يعلق منها  
لا يعرف في حدود وعتاب تسمى عرب . وهي قدسية لبي  
تسهم ضموها في تكريس حمود وسند ، على نحو من ثمن  
حق لأمة وعجزها حتى لا عن لأعاق من باب التحجب ،  
وعن اليهود لا شاف تقديم من حد

وقد كما من لا يستهينون بدعوى ثمن حمود يتسند ربه  
بها فيها ومن بركته لأهمية عبودية تتحرر العنفس مسلم من  
به تتفقد لأهمية لأحياء . في تهيضه لإسلامه برتبة  
تدب ثوبه يحاكم دعاهم هذه ، في نص من في حمود  
برنس ، بكر فيه هذه الامور في نص لأمر مسلم ،  
مستكر فيه ربه بدعوى ربه بكر مستوف لأحياء وفيما  
جته فيه القدمات ...

سأعرض في حديثه عن هذه القضية في كتابه الأحكام  
ببرد السؤال التاسع والثلاثين : "وصفه"

"أما الصحيح في هذه الأحكام فوقعه في مذهب سادعي

ومالك وغيرهما، مرتبة على العوائد والعرفان ثم كان حاصلا  
حالة حرم العباء بهذه الأحكام شهر في غير شهر من العوائد،  
وصارت العوائد تدعى على حد ما كتب من عند هؤلاء شهر بعض  
هذه القسوى بصورة في كتب المتأخرين، ونسبوا بعضه هذه  
بمتحددها، ويقال نحن مقصودون، وما كان حد من سماع عدم  
لهيت بالاحتياط، ونسبوا في الكتب السابقة على عهدنا " "

وبعد إيراد هذه النسخة نذكر ما انتهى في حرم

"أما حرم الأحكام التي من كتب عوائد مع عدمها  
خلاف الأحكام، وحده في ذلك بل كل ما هو في الشريعة  
يتبع العوائد: يتغير الحكم فيه عند تغير العادة إلى ما تقتضيه  
العادة المتجددة، وبما هو في هذه الأحكام من مناسبات حتى  
يشترط فيه أهلية لأحكام، بل هذه الحدود حجة لها في  
وأجمعوا على أن كل منعه فيها من عدم استيفاء حجة  
وجميع أبواب الشريعة على ما هو في كتب العوائد بعد  
الأحكام في ذلك الوقت، بل لا يستلزم تغير العادة، بل في  
حرجا نحن من ذلك ما في هذه حجة عدم على خلاف عادة  
البلد الذي كان فيه فسادهم عادة، وبما هو في هذه العادة من  
الذي كنا فيه، "

وكذلك في هذه عهدنا من في عبادتنا بعبادة الله من  
بحر فيه من عتبه لا يردده من دون غيره من

من سن التقويم (٩١٠ - ١٠٥١ هـ ١٢٩٢ - ١٣٥٠ م) في عهد

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . . قال فيه :

« هذا فصل عظيم النفع جداً . . . »

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

في هذا الفصل عظيم النفع جداً . . .

عنهم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

" حكمة فرعية " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

تحد لسنة الله تديلا ١٤١٢ هـ

ولا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما

عندكم من العلم " لا تحبوا مع من يحبوا معكم " ولا يوصونكم بغير ما



الهُوَ أَهْش

[illegible]

(۲) حکم هو القضاء

(٣) السعاع : الحديدة التي تحرك بها البار وسحر

(الأحكام) للذاهبي - هامش (١) ص ٧٨ - ٨٩

[illegible]

شروط افعال حکمه      کل دلت باحتیاج جدید

"لا بد من ان يكون هذا الرجل قد اصابه من ذلك ما لا يشك في وقوعه  
 عند انظر الى ما كان عليه من حاله في ذلك الوقت من حاله

البرق والرياح والشمس والقمر والنجوم والكواكب والأشجار والحيوانات  
والإنسان

٩٧ ٨٦

2

٩ لا بأس بالاعتناء بالارتفاعات المعدلة

- (١١) من رواية الخديشين مسلم وابن ماجه والإمام أحمد .
- (١٢) ورد هذا الحديث باللفظ - وبمعناه مع التغيير في بعض لفظه - في النسائي والدارمي والترمذي وأبو داود والإمام أحمد .
- (١٣) في تحقيق كتاب الدعوى تعليق - هذا - نصه : «أى لا أستطيع أن أذكر كل هذه الأمور - فكل هذا - بمعنى : أفكل هذا؟ - بمعنى الاستفهام الإنكارى؟»
- (١٤) أى الرايات والأعلام .
- (١٥) الرمل - فى المشى - : الهرولة دون الجرى وفوق المشى المعتاد .
- (١٦) أى : نرى المشركين ونظير لهم قوتنا بالمشى رسلاً - هرولة - كى لا يروا منا إعياء يشتمهم فيها! .
- (١٧) أى : على هذا القسم ، الذى ليس من باب تلخيص الرسالة .
- (١٨) رواه أبو داود والترمذي والإمام أحمد .
- (١٩) رواه الإمام أحمد .
- (٢٠) الدعوى (حجة الله البالغة) ج ١ ص ١٢٨ ، ١٢٩ طبعة القاهرة سنة ١٣٥٢ هـ .
- (٢١) الفرائى (الإحكام فى تبيين الفتاوى عن الأحكام وتصرفات القاضى والإمام) ص ٢٣١-٢٣٢ .
- (٢٢) ابن القيم (إعلام الموقعين) ج ٣ ص ٣ طبعة بيروت سنة ١٩٧٢ م .
- (٢٣) الفتح : ٢٢ .

## الفهرس

- تقديم . . . للدكتور محمد عمارة ..... ٣
- ١ - الشيخ محمد الطاهر بن عاشور :  
[تميز مقامات وأقوال وأفعال الرسول - ﷺ] ..... ١٤
- ٢ - الشيخ على الخفيف : [السنة التشريعية] : ..... ٣٤
- عناصر البحث ..... ٣٤
- ما نبط بالسنة ..... ٥٠
- وجوب العمل بالسنة ..... ٥٣
- ٣ - الدكتور محمد سليم العوا : [السنة التشريعية وغير التشريعية] : ..... ٥٨
- ١ - تمهيد ..... ٥٨
- ٢ - أقسام السنة من حيث أثرها التشريعي ..... ٦٢
- ٣ - اختلاف الفقهاء فى نسبة بعض تصرفات الرسول إلى أقسام السنة المتقدمة ..... ٦٧
- ٤ - مواقف الصحابة تدل على صحة التقسيم السابق ..... ٧٠
- ٥ - وبعد ..... ٧٧
- ٤ - الدكتور محمد عمارة : [السنة التشريعية وغير التشريعية] : ..... ٨٦



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

إلى القارئ العزيز ..

في هذه السلسلة الجديدة :

إذا كان «التنوير الغربي» هو تنوير علماني «يستبدل العقل بالدين ،  
ويقيم قطيعة مع التراث ..

فإن «التنوير الإسلامي» هو تنوير إلهي . لأن الله والقرآن  
والرسول صلى الله عليه وسلم : أنوار ، تصنع للعلم تنويرا  
إسلاميا متميزا .

ولتقديم هذا التنوير الإسلامي للقراء ، تصدر هذه السلسلة ،  
التي يهم فيها أعلام التجديد الإسلامي المعاصر :

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| • د . محمد عمارة        | • الميثاق طارق البشري  |
| • د . حسن الشافعي       | • د . محمد سليم العوا  |
| • أ . فهمي هويدي        | • د . يوسف القرضاوي    |
| • د . سيد دسوقي         | • د . كمال الدين إمام  |
| • د . عيد الوهاب الميري | • د . شريف عبد العظيم  |
| • د . عادل حنين         | • د . صلاح الدين سلطان |

وغيرهم من المفكرين الإسلاميين ..

إنه مشروع طموح ، لإثارة العقل بأنوار الإسلام .

الناشر